

**Școala Gimnazială „Gh.Patrașcu” Buruienești,
comuna Doljești, jud. Neamț**

Nr. 1953 din 22.10.2020
Avizat în C.P. din 06.10.2020
Aprobat în C.A. din 07.10.2020



**Coordonator, director,
prof. DIACONU IOAN**

Membrii echipei de proiect:
Director-adj. prof. învățământ primar, VARDUCA CLAUDIA
Prof. PLOSCĂ MARIA
Prof. SPIRIDON OANA



CUPRINS

I. ANALIZĂ ȘI DIAGNOZĂ
I.1. DECLARAȚIE DE CONVINGERI
I.2. ARGUMENT JUSTIFICATIV
I.3. OBIECTIVE PRIORITARE
I.4. CONTEXTUL ELABORĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE
1.5. NECESITATEA ȘI MOTIVAREA P.D.I.
1.6. PROCESUL DE ELABORARE PDI
II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN
II.1. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII
II.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
II.3. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII
II. 3.1. Resurse umane
II. 3. 1. 1. Promovarea unei educații incluzive
II. 3. 1. 2. Elevi
II. 3. 1. 3. Personal didactic.
II. 3. 1. 4. Personal didactic auxiliar și nedidactic
II. 3. 1. 5. Relația școlii cu comunitatea
II. 3.2. Resurse materiale și financiare
II. 3.2. 1. Baza materială
II. 3.2.2. Resurse financiare
II. 3.2.3. Resurse informaționale
II. 3.2.4. Revista școlii
II. 3.2.5. Analiza SWOT
III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN
III.1. ANALIZA PESTEL
III.1.1. Contextul politic
III. 1.2. Contextul economic
III. 1.3. Contextul social
III. 1.4. Contextul tehnologic
III. 1.5. Contextul ecologic
III. 1.6. Contextul legislativ
IV. STRATEGIA
IV.1. Viziunea, valorile și misiunea școlii
IV.2. Argumente pentru strategie
IV.3. Tinte strategice:
IV.3.1. Etapele strategiei
IV.3.2. Obiective strategice
IV.3.3. Resurse strategice
IV.3.4. Opțiuni strategice
IV. 3.5. Rezultate așteptate
V. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI
VI. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE
VII. ALBUM FOTO .

„Să formezi o echipă este doar începutul, să rămâi împreună este progresul, să lucrezi împreună este succesul” – Henry David Thoreau.

MESAJUL DIRECTORULUI

În calitate de Director al Școlii Gimnaziale „Gh. Patrașcu” Buruienești găsesc că este foarte importantă respectarea principiilor morale și profesionale care conduc la succes. În prezent, când școala devine din ce în ce mai mult o entitate emblematică și funcțională a comunității locale, aceasta trebuie să reflecte realitățile și aspirațiile acesteia și să se înscrie în limitele profesionalismului.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Gh. Patrașcu” Buruienești vizează dinamica unui traseu formativ de mare importanță socială, culturală și umană fiind conceput prin corelarea cerințelor legislative cu normele interne, urmând o logică de la general la particular, de la apropiat la îndepărtat, de la prezent la viitor.

Aplicarea managementului participativ în vederea creării unei relații solide între actanți procesului instructiv-educativ și categoriile de persoane interesate de atingerea finalității educaționale reprezintă fundamentul de la care pornesc în activitatea managerială.

Din perspectiva pedagogică, Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Gh. Patrașcu” Buruienești este adecvat realității, propune strategii viabile, valorizează experiența profesională a protagoniștilor (manageri, profesori, părinți, elevi), este etapizat și propune mecanisme ameliorative și corective pe măsură ce este implementat.

În calitate mea de profesor și director al Școlii Gimnaziale „Gh. Patrașcu” Buruienești am înțeles și înțeleg să respect tradiția școlii și a comunității, să-i aduc un plus de valoare prin asigurarea unui înalt standard de profesionalism care să vină în întâmpinarea exigențelor unui învățământ modern și competitiv.

I. ANALIZĂ ȘI DIAGNOZA

I.1. DECLARAȚIE DE CONVINȘERI

Dezvoltarea unui plan strategic în dezvoltarea instituțională este dată în mare măsură de faptul că strategia are în vedere dezvoltarea instituției pe termen mediu și lung privind alocarea tot mai eficientă a resurselor, monitorizarea nivelului de atingere a obiectivelor, identificarea de noi modalități în vederea ajustării rezultatelor. În același timp, P.D.I. reprezintă cadrul de referință pentru eforturile concentrate și consecvente ale comisiilor și compartimentelor, ale echipei manageriale pentru îndeplinirea obiectivelor strategice, asigurând astfel flexibilitatea instituției. Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale ”Gh. Patrașcu” Buruienești reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ, a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei) și a elevilor, iar elaborarea lui pornește de la punctele tari și slabe ale activității educaționale.

I.2. ARGUMENT JUSTIFICATIV

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale ”Gh. Patrașcu” Buruienești în perioada 2020 - 2025. Durată de viață de 5 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de exigențele impuse în învățământul preuniversitar și din dorința de armonizare cu obiectivele prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale Guvernului României, ale Ministerului Educației Naționale și ale Inspectoratului Școlar Județean Neamț. Acesta a fost elaborat ținând cont de prevederile legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu actele modificatoare ulterioare, de specificul cultural, demografic, economic și politic al localității Doljești și al localităților din jurul ei, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii. Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare instituțională ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, a obiectivelor și a acțiunilor propuse.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale ”Gh. Patrașcu” Buruienești este parte integrantă a strategiei de dezvoltare a învățământului european. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculum și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale la îndeplinirea misiunii propuse. Planul mai este necesar și pentru ca partenerii comunitari și instituțiile școlare cu care colaborăm să cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

P.D.I este un document strategic evolutiv, rezultat al unui lung șir de analize realizate, în cadrul școlii, de către echipa managerială și echipa de proiect. Proiectul planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ, asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✚ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității și migrației;
- ✚ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✚ politica managerială a școlii și a comunității locale;
- ✚ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✚ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✚ profesionalizarea actului managerial;
- ✚ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Analiza atentă și detaliată a activităților din anii școlari anteriori a motivat pe deplin orientarea planificării către două direcții importante: *ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare și consolidarea succeselor.*

Conceptul de proiectare adoptat a respectat și urmărit noul model structural de P.D.I al școlii, respectând și dezvoltând cerințele organizatorice și funcționale actuale ale unității școlare, în scopul asigurării eficienței gestionării curente a activității. În contextul amintit, reliefa activităților specifice ale membrilor echipei manageriale și ale tuturor membrilor organizației a capătat amploare și consistență, în vederea realizării și menținerii standardelor în educație.

Structura P.D.I. respectă secvențialitatea logică:



I.3. OBIECTIVE PRIORITARE

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale ”Gh. Patrașcu” Buruienești este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, și are în vedere următoarele obiective:

- + profesionalizarea actului managerial;
- + centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- + ofertă educațională cu accent pe cunoașterea în profunzime curriculum-ul școlar și ofertele curriculare și extracurriculare de la nivelul fiecărei clase;
- + stimularea practicii reflexive și autoevaluarea în echipă.

I.4. CONTEXTUL ELABORĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE

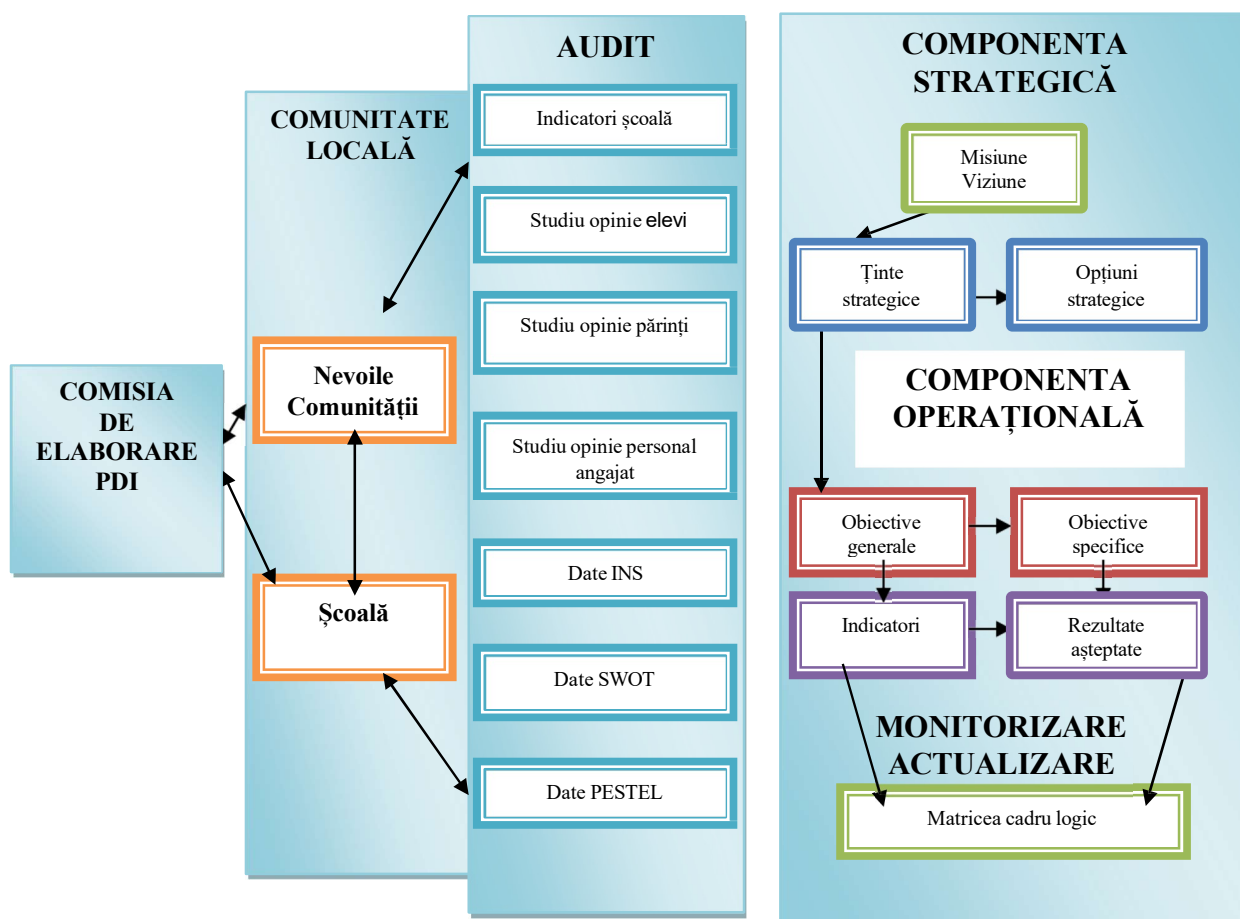
În vederea constituirii proiectului, este foarte important să se aibă în vedere toate reglementările în vigoare din domeniul educației, dar și din domeniile conexe ale acestuia pentru a îmbunătăți calitatea serviciilor educaționale puse la dispoziție de către școală.

I.5. NECESITATEA ȘI MOTIVAREA P.D.I.

Documentul este un instrument tehnic de utilitate publică care furnizează baza alocării resurselor necesare pentru orientarea școlii spre îndeplinirea scopului principal și a obiectivelor stabilite. Necesitatea realizării Planului de Dezvoltare Instituțională poate fi utilizată în corespondență cu mediul căruia se adresează, astfel:

- Pentru Comunitatea Locală, PDI-ul este un document care furnizează informații privind dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Gh. Patrașcu” Buruienești.
- Pentru mediul de afaceri – este un instrument cu ajutorul căruia investitorii pot construi strategia de dezvoltare la nivelul arealului geografic, apelând la resursele de care dispune școala.
- Pentru Școala Gimnazială „Gh. Patrașcu” Buruienești acest document este un ghid de lucru permanent, care conține direcțiile pe care școala ar trebui să le urmeze.
- Pentru Inspectoratul Școlar Județean Neamț – PDI-ul este garanția care arată că dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Gh. Patrașcu” Buruienești se realizează pornind de la principiile planificării participative, ținutele strategice fiind corect formulate și ancorate în timp.

1.6. PROCESUL DE ELABORARE PDI



II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

II.1. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

Școala Buruienești este situată pe malul stâng al râului Siret, la 10 km de municipiul Roman. A luat ființă în anul 1884, asigurând nevoile de culturalizare a copiilor din sat și a funcționat în trei corpuri de clădire. În anul 2002 devine, în memoria preotului Gh. Patrașcu, fiu al satului, om cu înalte calități spirituale, culturale și morale, școala cu clasele I – VIII „Gh. Patrașcu”, iar în anul 2006 se transformă în Școala de Arte și Meserii “Gh. Patrașcu”.

De-a lungul anilor, cladirile au suferit mai multe reparații și transformari, cele mai importante fiind supraetajarea corpului A din 1963, modernizarea corpului B în anul 1998 și renovarea

corpului C în anul 2000 - 2002. Planurile de modernizare au inclus renovarea sălilor de clasă, a cabinetelor și laboratoarelor, dotarea acestora cu calculatoare și conectarea la internet. În anul 2006, prin efortul comun al școlii, comunității și Primăriei comunei Dojești, este lansat proiectul de construire a unui nou corp de cladire, corpul B, cu o investiție, de peste 10 miliarde de lei. Proiectul noii școli este conceput conform standardelor europene, oferind condiții pentru un învățământ de calitate. Noua școală este concepută după următorul plan :

- ✚ 10 săli de clasă;
- ✚ o sală de gimnastică;
- ✚ un cabinet metodic;
- ✚ o sală de festivități cu o capacitate de 200 locuri și cu posibilitatea de transformare;
- ✚ birouri pentru personalul de conducere și administrativ;
- ✚ grupuri sociale cu apă curentă;

Începând cu anul 2016 școala Buruienești primește statutul de școală coordonatoare în comuna Doljești având ca structuri școlile Rotunda, Doljești și Buhonca. În anul 2016 școala Rotunda, în urma scăderii drastice a populației școlare, se desființează, elevii fiind transferați la școala Doljești, iar la Rodunda, funcționează în prezent, o grupă de grădiniță.

În anul școlar 2019/2020, prin efortul primăriei Doljești și al conducerii școlii, începe un proces de reabilitare, extindere și modernizare a corpului A al școlii Buruienești. Reabilitarea și extinderea au devenit o necesitate deoarece permit creșterea standardelor de viață a locuitorilor și desfășurarea procesului instructiv-educativ la standarde europene. În aceeași perioadă, se amenajează spații de joacă și trotuare la corpul C Buruienești și părculețul de la corpul B.

În anul 2021 se construiește grădinița Doljești și se realizează racordarea la rețeaua de gaz metan a școlilor din ambele localități.

II.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Scoala Gimnaziala “ Gh. Patrașcu” Buruienești are o cultură organizațională orientată către echipă, urmărind o serie de direcții strategice în acest sens: extinderea gradului de participare a angajaților în procesul de luare a deciziilor, sprijinirea pe spiritul de echipă și pe recunoașterea contribuției individuale la efortul colectiv, stimularea respectului reciproc între manageri și subordonații lor.

Școala noastră funcționează pe baza unui sistem de valori care încurajează și recompensează performerii, oferind, în același timp, angajaților săi instruire continuă și posibilități de dezvoltare potrivite abilităților individuale și de specialitate.

În școala noastră se promovează cultura a încrederii, a competenței, a inovării, a cuvântului respectat și deschiderii spre modernitate. Ceea ce ne evidențiază este credibilitatea noastră în fața elevilor, a părinților, a colegilor noștri și a celorlalți parteneri sociali. Ne asumăm deciziile luate și dialogăm cu ceilalți. Numai printr-un mod de comportament plin de încredere ne câștigăm poziția și respectul în comunitatea locală.

II.3. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

II. 3.1. Resurse umane

Desfășurarea a activității didactice la parametrii cei mai înalți se realizează în principal prin selectarea resurselor umane, care se regăsesc în elevi și cadre didactice, personal didactic auxiliar

și nedidactic precum și utilizarea maximă a potențialului fiecăruia. Din punct de vedere didactic și educativ, școala desfășoară o activitate educațională de calitate, instituția dispunând atât de un colectiv profesional foarte bine pregătit și ancorat în actul educațional, cât și de resurse educaționale necesare desfășurării unui învățământ de calitate.

Resursele umane sunt un aparat complex de diagnoză, cognoză și prognoză.

II. 3.1.1. Promovarea unei educații incluzive

În Școala Gimnazială „Gh. Patrașcu”, Buruienești și în structurile adiacente, din punctul de vedere al unei educații incluzive, putem menționa următoarele aspecte:

- ✚ unitățile de învățământ au porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu întreaga comunitate;
- ✚ în școală și în sălile de clasă sunt promovate, prin practici cotidiene, valori precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea;
- ✚ se ține seama de nevoile și interesele copiilor și ale familiilor acestora.

Din punct de vedere al unor practici incluzive, se urmărește:

- ✚ participarea activă a tuturor copiilor la activitățile școlii;
- ✚ valorificarea experiențelor tuturor copiilor și valorizarea diferențelor dintre experiențele lor;
- ✚ explicații clare, astfel încât să înțeleagă și să învețe toți copiii;
- ✚ adaptarea activităților în funcție de nevoile și disponibilitățile copiilor.

În învățământul preșcolar, primar și gimnazial se pune puternic accentul pe abordarea integrată a copilului și a educației sale, pe principiul nediscriminării, adică un „învățământ pentru toți, împreună cu toți”. Integrarea/incluziunea trebuie să fie susținută de interesul și disponibilitatea noastră, bazată pe empatie, toleranță și respect față de toți copiii, indiferent de religie, nivel de dezvoltare sau statut socio-economic. Educația incluzivă presupune un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop valorificarea optimă a resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor elevilor din cadrul unei comunități.

Capacitatea de relaționare, profesionalismul, exemplul de dăruire, perseverența cu care cadrele didactice își vor desfășura activitatea impulsionează și obligă: „Din suflete formate, pentru suflete în formare”. Conștient de această realitate, educatorul/învățătorul/profesorul vor avea în vedere realizarea următoarelor obiective:

- ✚ încurajarea relațiilor naturale de sprijin;
- ✚ promovarea interacțiunilor copiilor de aceeași vârstă prin strategii de tipul „învățarea în cooperare și parteneriat între elevi”;
- ✚ dezvoltarea prieteniei prin cunoaștere reciprocă;
- ✚ consilierea părinților copiilor.

Introducerea în clasă a elevului cu dizabilități nu se va face întâmplător, prezentarea acestuia trebuie pregătită în prealabil, printr-un proces de sensibilizare și informare a factorilor implicați. Modalitățile de depășire a barierelor sunt:

- ✚ informarea eficientă în școala publică și în comunitate;

- + cursuri specifice pentru cadrele didactice pentru cadrele didactice care lucrează cu elevi cu nevoi;
- + metodologie adecvată;
- + motivarea personalului;
- + activități preintegrative;
- + team-building-uri.

II. 3. 1. 2. Elevi

În anul școlar 2020/2021, Școala Gimnazială ”Gh. Patrașcu” Buruienești, asigură servicii de educație pentru un număr de 554 elevi din ciclul preprimar, primar și gimnazial. Procesul instructiv - educativ se desfășoară în patru locații:

- școala Buruienești, școală coordonatoare, în corpul A, B și C, cu mențiunea că în acest an școlar corpul A nu este funcțional fiind în renovare;
- școala Doljești, structură, în corpul A și B;
- grădinița Rotunda, structură;
- grădinița Buhonca, structură.

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual, al locului de rezidență și al cerințelor educaționale. Elevii își au domiciliul în satele Buruienești, Rotunda, Doljești, Lisca și Buhonca. Deplasarea elevilor din Rotunda și Buhonca se realizează cu microbuze școlare, cu transportul public sau cu autoturisme personale.

Unitatea școlară împreună cu părinții și comunitatea locală fac demersuri susținute pentru îmbunătățire a rezultatelor școlare și de contracarare a abandonului școlar prin:

- + Monitorizarea continuă a frecvenței școlare.
- + Monitorizarea elevilor identificați în risc de abandon școlar prin consiliere psihopedagogică, programe de remediere, implicare în activități extrașcolare, colaborare cu familia.
- + Atragerea programelor de sprijin financiar prin burse oferite de persoane fizice sau juridice.
- + Implicarea părinților în proiecte de prevenire a abandonului școlar .
- + Creșterea atractivității școlii, prin introducerea de programe extracurriculare (concursuri, cercuri, activități sportive, artistice etc.
- + Promovarea reușitelor școlare și extrașcolare ale tuturor elevilor, prin organizarea unor evenimente public.

În anul școlar 2020/2021, repartiția elevilor pe niveluri de învățământ este următoarea:

Nr. curent	Unitatea școlară	Nivel	Nr. clase	Nr. elevi
1.	Buruienești	preșcolar	3	60
		primar	6	132
		gimnazial	8	136
2.	Doljești	preșcolar	1	25
		primar	6	108
		gimnazial	4	66
3.	Rotunda	preșcolar	1	15
4.	Buhonca	preșcolar	1	12

Total - 30 clase, 554 elevi.

Rezultate la Examenele Naționale .

Pentru pregătirea examenelor, a asigurat întreaga documentație necesară Evaluării Naționale (calendare, metodologii, programe, modele de subiecte). Au fost organizate întâlniri informative cu elevii și părinții, a fost întocmit orar special de pregătire suplimentară, s-a organizat și desfășurat simularea de examen.

În anul școlar 2019/2020, au fost înscriși la Examenul de Evaluare Națională 53 de elevi dintre care au fost prezenți 49.

Disciplina	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	1 1,99	2 2,99	3 3,99	4 4,99	5 5,99	6 6,99	7 7,99	8 8,99	9 9,99	10 10
Limba și Literatura română	53	50	2	1	2	5	8	4	7	9	5	0
Matematică	53	49	5	8	2	6	4	6	7	4	1	0

Media	53	49	2	4	7	5	5	3	9	6	2	0

Media generală la Limba și literatura română 6,45

Media generală la Matematică: 5,00

Media generală pe școală : 5,72

Procentul de promovare la Evaluarea Națională pe școală: 58,13%

Pentru perioada următoare, în condițiile menținerii prevederilor actuale privitoare la examenele naționale, se estimează o creștere a promovabilității până la 65– 75% în 2025.

II. 3. 1. 3. Personal didactic.

În prezent, corpul profesoral este alcătuit din 49 cadre didactice calificate, lucrând în specialitate marea majoritate titulari, cu grade didactice I și II.

În demersul de stabilizare a personalului didactic, la nivelul unității de învățământ, a crescut numărul titularilor. Având în vedere numărul total de elevi și numărul de posturi didactice, se poate estima eficiența încadrării cu personal didactic prin raportul număr de elevi/post didactic. Preocuparea pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice din Școala gimnazială „Gh. Patrașcu,, Buruienesti la activitățile metodice și cursuri de formare continuă organizate de instituții abilitate la nivel local și județean.

Personal didactic angajat în anul școlar 2020/2021

Personal didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
- cadre didactice titulare	49	6	12	31
- cadre didactice suplitoare/ cu norma de bază în unitatea de învățământ	3	2	0	5
- cadre didactice suplitoare/ cu norma de bază în alte unități de învățământ	3	0	0	3
-cadre didactice suplitoare calificate la plata cu ora	2	0	1	1

**Situația încadrării personalului didactic
An școlar 2020/2021**

TOTAL NORME	TITULARI	SUPLINITORI CALIFICAȚI	PENSIONARI	SUPLINITORI NECALIFICAȚI
58,85	37,88	4,97	2	0
100 %	74,4%	8,44 %	1,7%	0%

Distribuția pe grade didactice

Număr personal didactic calificat:				Număr personal didactic necalificat
Cu gradul I	Gradul II	Cu definitivat	Debutant	
30	9	6	4	0

În demersul de stabilizare a personalului didactic la nivelul unității de învățământ, a crescut numărul titularilor. Având în vedere numărul total de elevi și numărul de posturi didactice, se poate estima eficiența încadrării cu personal didactic prin raportul număr de elevi/post didactic. Preocuparea pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice din Școala gimnazială „Gh. Patrașcu” Buruienești la activitățile metodice și cursuri de formare continuă organizate de instituții abilitate la nivel local și județean. În această privință, sprijinul acordat de Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională, s-a dovedit important fiind asigurată informarea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente. Rolul Comisiei pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională trebuie însă, în continuare, crescut în special în privința monitorizării modului în care se realizează perfecționarea periodică a cadrelor didactice, așa cum este aceasta prevăzută de legislația în vigoare.

Sub aspectul disciplinei cadrelor didactice și a personalului în general nu au fost înregistrate în ultimii ani situații deosebite. Rămân în continuare unele probleme de respectarea termenelor privind îndeplinirea unor atribuții de serviciu specifice, de participare consecventă la toate activitățile organizate de școală și uneori probleme legate de punctualitatea la clasă. Pentru a

reduce frecvența acestor probleme, în baza prevederilor Contractului colectiv de muncă și în urma negocierilor purtate cu personalul didactic, a fost actualizată fișa postului cadrului didactic fiind apoi asumată de toți profesorii angajați în Școala gimnazială „Gh.Patrașcu” Buruienesti. Evaluarea activității personalului didactic, personalului didactic auxiliar și nedidactic au determinat acordarea în ultimii ani de către Consiliul de Administrație a calificativului *foarte bine* întregului personal. La nivelul activităților metodico- științifice, rapoartele de activitate întocmite de șefii de comisii evidențiază existența unei preocupări continue pentru creșterea calității procesului educațional.

II. 3. 1. 4. Personal didactic auxiliar și nedidactic

Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic			
secretar	bibliotecar	administrator financiar	îngrijitor	muncitor
2	1	1	8	3

II. 3. 1. 5. Relația școlii cu comunitatea locală

Comunitatea reprezintă un grup structurat de oameni caracterizat prin sentimentul de apartenență la grup, scopuri comune, relații complexe și de durată, care poate avea un spațiu, tradiții și resurse comune. O comunitate adevărată, cu forță și individualitate este cea în care:

- comunitatea respectivă are credințe, norme de viață și experiențe comune;
- experiențe comune dobândite prin apartenența la o istorie colectivă, un trecut comun;
- legături și relații economice, politice, sociale și culturale bazate pe încredere, sprijin reciproc și participare la viața comunității.

Relația școală-familie-comunitate în educația copilului a căpătat noi valențe, odată cu apariția noțiunii de asigurare a calității în învățământ. Ridicarea calității în educație este un obiectiv major al eforturilor de eficientizare a legăturilor obligatorii dintre școală, comunitatea locală și familiile elevilor, aceștia fiind beneficiarii direcți ai efortului făcut de școală în acest sens.

În prezent, România cunoaște o redefinire a rolului social al educației, în contextul unui ” **parteneriat pentru educație** ”, care se dorește a fi un dialog deschis, lucid, responsabil, între toți factorii educaționali familie, biserică, școală, comunitate locală). Școala se deschide spre mediul comunitar și se fac propuneri de realizare a **osmozei școală- comunitate (școala în comunitate și comunitatea în școală)**, în perspectiva înțelegerii școlii ca un centru cultural și civic, centru complex de învățare la îndemâna tuturor, tineri și mai puțin tineri. Comunitatea este cea care oferă mediul prielnic pentru desfășurarea acestor activități comune. Prin programe

și acțiuni specifice se creează și se dezvoltă legături multifuncționale între școală și societatea civilă.

În școala noastră relațiile cu comunitatea locală se concretizează prin:

- organizarea periodică a ședințelor și lectoratelor cu părinții în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii; părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală;
- școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, precum și pentru participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră;
- școala colaborează cu medicul de familie în vederea prevenirii îmbolnavirilor la copii și asigurarea asistentei medicale;
- școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlilor.

II. 3.2. Resurse materiale și financiare

II. 3.2.1. Baza materială

Școala gimnazială „Gh. Patrașcu” Buruienești funcționează cu trei corpuri de școală amplasate în localitatea Buruienești, la care se adaugă structurile arondate: Școala Gimnazială Doljești, Grădinița cu Program Normal Rotunda, Grădinița cu Program Normal Buhonca.

În scopul menținerii locațiilor la standarde corespunzătoare activităților didactice, în fiecare an sunt efectuate igienizări, reparații și modernizări ale spațiilor școlare, în limita fondurilor alocate prin buget. Clădirile sunt racordate la rețeaua publică de distribuție a energiei electrice, rețeaua publică de telecomunicații, internet, rețeaua de apă, rețeaua de gaz metan.

Școala Buruienești

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafață
1.	săli de clasă	20	1080 m ²
2.	cabinete	2	108 m ²
3.	sală de gimnastică și teren de sport	1, 1	100, 500 m ²
4	spații de joacă	1	1000 m ²

Școala Doljești

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafață
1.	săli de clasă	6	324 m ²
2.	cabinete	1	48 m ²
3.	teren de educație fizică și sport	1	500 m ²
4.	spații de joacă	1	1000 m ²

Școala Buhonca și Rotunda

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafață
1.	Sală de clasă	2	108 m ²
2.	cabinete	-	-
3.	teren de educație fizică și sport	-	-
4.	spații de joacă	2	500 m ²

Spații auxiliare

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafață
1.	Biblioteca școlară / Centru de informare și documentare	2	110 +32 m ²
2.	Spații sanitare	8	40 m ²
3.	Spații depozitare materiale didactice	2	56 m ²
4.	Secretariat	2	12, 22 m ²
5.	Birou director	2	12,12 m ²
6.	Contabilitate	1	18 m ²
	Alte spatii	3	95 m ²

II. 3.2.2. Resurse financiare

- ◆ bugetul local;
- ◆ bugetul de stat;
- ◆ venituri proprii;
- ◆ mici sponsărizări și donații.

II. 3.2.3. Resurse informaționale

- ◆ fond carte –7.000 volume
- ◆ Monitorul Oficial;
- ◆ internet.

II. 3.2.4. Revista școlii

“Cuvintele... oglinda sufletului nostru”, revista școlii își are debutul în anul 2014 sub coordonarea unei echipe de profesori formată din Spiridon Oana-Geanina, Leonte Diana și Murgoci Loredana.

Revista, de tip caleidoscop, cu două numere anual, oglindește complex

întreaga activitate a școlii și le este dedicată întru totul elevilor venind în sprijinul formării și dezvoltării comportamentului liberei exprimări. Este important de menționat faptul că autorii-elevi nu sunt profesioniști ci copii surprinși într-un moment al dezvoltării lor intelectuale, emoționale, spirituale, fapt tradus în sinceritate, creativitate în idei, concepții și opinii. Autorii-profesori, realizatori sau coordonatori, sunt entuziaști formatori prin cuvântul scris, care



și propun să orienteze elevii pe un drum deschis, să ofere opțiuni, adresându-se tuturor celor care trăiesc în și prin școală. Revista este o modalitate de exprimare a sentimentului elevilor de apartenență la comunitatea din care fac parte și credința că aceasta este o carte de vizită, de prezentare și de recunoaștere a școlii lor.

II. 3.2.5. Analiza SWOT

1. Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
- Respectarea planului cadru. - Programe CDS elaborate de cadrele didacticeale școlii. - Pregătirea suplimentară a elevilor pentru olimpiade, concursuri școlare, Evaluare Națională. - Material curricular (planuri de învățământ, șiprograme școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale). - Exista preocupari din partea cadrelor didactice în direcția predării	- Folosirea insuficientă echipamentelor moderne. - Neimplicarea profesorilor în proiecte internaționale și de finanțare. - Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de oferta școlii fără propuneri din partea părinților și a elevilor. - Programele școlare sunt prea stufoase.

cunostințelor prin introducerea soft-urilor educaționale.	
Oportunități ▪ Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDS. ▪ Oferta de formare și perfecționare. ▪ Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadrele didactice și elevi. ▪ Colaborarea cu CCD Neamț privind formarea continuă.	Amenințări ▪ Insuficienta diversificare și adecvare a CDS-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare. ▪ Instabilitate legislativă a curriculum-ului. ▪ Reconsiderarea sistemului de învățământ. ▪ Baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor. Numărul calculatoarelor este insuficient.

2. Resurse umane

Puncte tari ▪ Personal didactic calificat 100%. ▪ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de 90%. ▪ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ. ▪ Cultura organizațională puternică, pozitivă, de tip sarcină în care majoritatea membrilor sunt capabili să răspundă la schimbare.	Puncte slabe ▪ 60% din cadre didactice nu utilizează calculatorul în actul instructiv educativ. ▪ Manifestarea unor tendințe tradiționale în activitatea didactică. ▪ Insuficienta implicare a 25% cadre didactice în viața școlii. ▪ Slaba motivare a personalului didactic auxiliar în formarea continuă. ▪ Slaba implicare a personalului în promovarea multiculturalismului, a valorilor europene, a dezvoltării durabile. ▪ Insuficienta pregătire privind accesarea fondurilor nerambursabile pentru educație. ▪ Formalismul formării continue. ▪ Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare. ▪ Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici.
--	---

Oportunități	Amenințări
▪ Întâlniri frecvente cadre didactice – părinți. ▪ Oferta unor universități din țară privind programe de formare și reconversie profesională în regim postuniversitar. ▪ Existența programelor de educație permanentă ce îmbină acțiuni din programul ERASMUS.	▪ Statutul social marginalizat al cadrelor didactice. ▪ Reducerea numărului de elevi și a nr. de orepe discipline a derminat existența unor catedre netitularizabile, fiind ocupate de suplinitori. ▪ Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor. ▪ Migrarea elevilor în străinătate alături de părinți.

3. Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
▪ Existența cabinetelor și a laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: fizica, chimie, biologie informatică (AeL). ▪ Școala are bibliotecă. ▪ Existența săli de gimnastică și a terenului de sport. ▪ Tâmplăria PVC oferă protecție termică și fonică. ▪ Școala este împrejmuită. ▪ Compartimentele adiacente sunt dotate corespunzător (birouri secretariat, director, spațiu depozitare / distribuire lapte și corn).	▪ Cadrele didactice nu au acces în totalitate la internet. ▪ O parte din materialul didactic este insuficient și/sau depășit. ▪ Nu toate cadrele didactice beneficiază de calculator propriu echipat cu imprimantă și consumabile. ▪ Fondurile bănești extrabugetare (chirii sponsorizări, donații) sunt insuficiente. ▪ Sala de gimnastică este prea mică față de numărul de elevi care desfășoară orele de educație fizică și sport.
Oportunități	Amenințări
▪ Descentralizarea și autonomia instituțională. ▪ Parteneriat cu comunitatea locală (primarie, părinți), ONG-uri, asociații. ▪ Existența unor spații (sală de sport, amfiteatru) sau a unor terenuri ce aparțin școlii și care pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești. ▪ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă.	▪ Gradul scăzut de implicare a cadrelor didactice și a elevilor în păstrarea resurselor școlii.

- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.

4. Relațiile cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
▪ Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, spectacole, serbări), introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor. ▪ Buna colaborare dintre director și coordonatorul de programe educative. ▪ Participări la activitățile sportive. ▪ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primarie, Comitetul de părinți, Poliție, Biserică).	▪ slaba colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. ▪ Activități de educare civică insuficiente și lipsite de finalitate uneori. ▪ Educația din școală nu accentuează în toate cazurile formarea atitudinilor necesare participării la viața comunității. ▪ Comunitatea (în special agenții economici) nu este încă destul de interesată să facă podul de legătură către școală. ▪ Lipsa unui program de activitate pentru timpul liber al elevilor (în special în vacan.e).
Oportunități	Amenințări
▪ Comunicare bună cu partenerii școlii. ▪ Menținerea unei stări de disciplină și securitate a elevilor. ▪ Facilitarea colaborării cu specialiști din domenii diverse pentru un învățământ de calitate. ▪ Colaborare eficientă și promptă cu administrația publică locală. ▪ Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii. ▪ Dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locală și implicarea în proiecte europene.	▪ Nivel de educație limitat la unii părinți. ▪ Dezinteresul unor familii pentru educația copiilor. ▪ Agresiuni din partea comunității către elevi (morale, verbale, fizice). ▪ Agresarea unor elevi de către părinții lor. ▪ Deteriorări de bunuri materiale.

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:

- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățatură.
- Îmbunătățirea disciplinei școlare.
- Promovarea imaginii școlii.
- Amenajarea unui cabinet de psihologie școlară.
- Aplicarea unui sistem complex de evaluare internă.

2. Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate:

- Reamenajarea bibliotecii și amenajarea unei săli de lectură.
- Amenajarea unui cabinet metodic.
- Dotarea laboratoarelor și cabinetelor cu materiale noi și recondiționarea celor existente.
- Modernizarea cadrului ambiental (săli de clasă, holuri);
- Reamenajarea sălii de gimnastică și amfiteatrului școlii.

3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală:

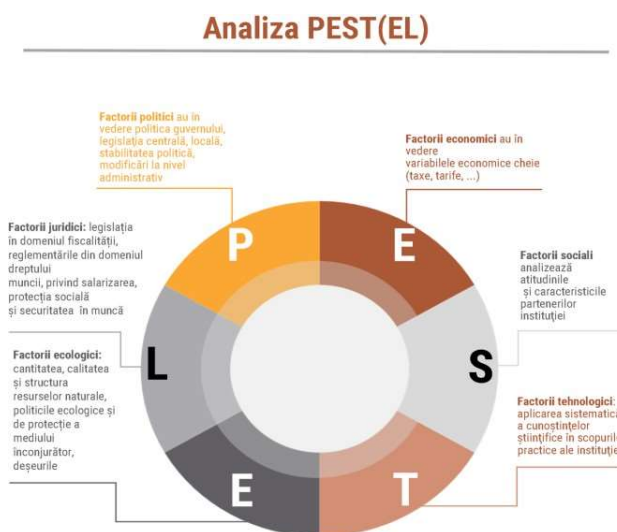
- Întâlniri cu reprezentanți ai comunității locale.
- Schimburi de experiență între școli.
- Încheierea de parteneriate cu agenți economici din comunitate și din zonă.

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

III.1. ANALIZA PESTEL

Mediul extern (factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și legislativi/ juridici) influențează puternic întreaga organizație, întrucât aceasta este un sistem deschis, ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei (mediu în întâmpinarea căruia vine cu întreaga sa ofertă educațională).

Performanța instituțională poate fi stimulată sau diminuată de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, zonal, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Invențiile, inovațiile, evoluția tehnologică precum și necesitatea de-a avea un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.



III. 1.1. Contextul politic

Din punctul de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe. Noua Lege a educației este ancorată noilor cerințe derivate din statutul de țară membră a UE și promovează un învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, volitive, acționale, abilități în profesie și în societate.

Astfel, integrarea țării noastre în UE, obiectivele strategice stabilite de Comunitatea europeană facilitează realizarea unui proces educațional capabil să devină competitiv și să asigure calitate și eficiență, în perspectiva pregătirii pentru o societate și o economie bazată pe cunoaștere, progres, cercetare. Descentralizarea învățământului asigură o mai mare responsabilizare a actorilor implicați în luarea deciziilor. Creșterea calității și eficienței sistemului educațional este dată și de formare profesională, stimularea și motivarea preșcolarilor, a elevilor și a cadrelor didactice pentru performanță. Actualmente, stabilitatea politică a țării oferă premisele necesare remedierii multora dintre vechile probleme ale școlii, iar factorii de conducere din MEC acționează deopotrivă în direcția aducerii în atenția societății a problemelor generale ale învățământului și rezolvării la nivel macro a acestora, ca și în direcția descentralizării acestui domeniu de activitate.

Din perspectiva dezvoltării durabile și a globalizării educației, școala noastră a creat premisele necesare asigurării unui învățământ care respectă rigorile europene în ceea ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor la actul educațional precum și adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile comunității (beneficiarilor).

III. 1.2. Contextul economic

Criza economică în care se află întreaga societate s-a adâncit urmare contextului pandemic actual, ceea ce se răsfânge, firește, asupra bugetului local și influențează puternic și instituția școlară, cu tot ceea ce presupune ea. Deși instituția a făcut obiectul unei ample acțiuni de modernizare, acest proces nu este finalizat, fiind necesare încă resurse/ fonduri – extrem de dificil de identificat și obținut.

Contextul economic influențează activitatea organizației sub toate aspectele, dar în măsură diferită:

- realizarea planului de școlarizare nu a întâmpinat deloc dificultăți în urma eforturilor depuse de către conducerea școlii și a colectivului didactic.
- derularea programului de lucru este una dificilă în acest an școlar, căci pandemia impune condiții de distanțare fizică, fapt ce generează probleme privind spațiul.
- în unitatea școlară există și elevi cu o situație materială mai modestă și ,deși aceasta deși constituie un impediment, nu are, totuși, o relevanță covârșitoare asupra interesului lor pentru școală;
- pe fondul adâncirii crizei economice, aportul autorităților locale și interesul agenților economici în sprijinirea material-financiară, în acordarea de sponsorizări sau de donații pentru diferitele activități derulate sunt foarte reduse;

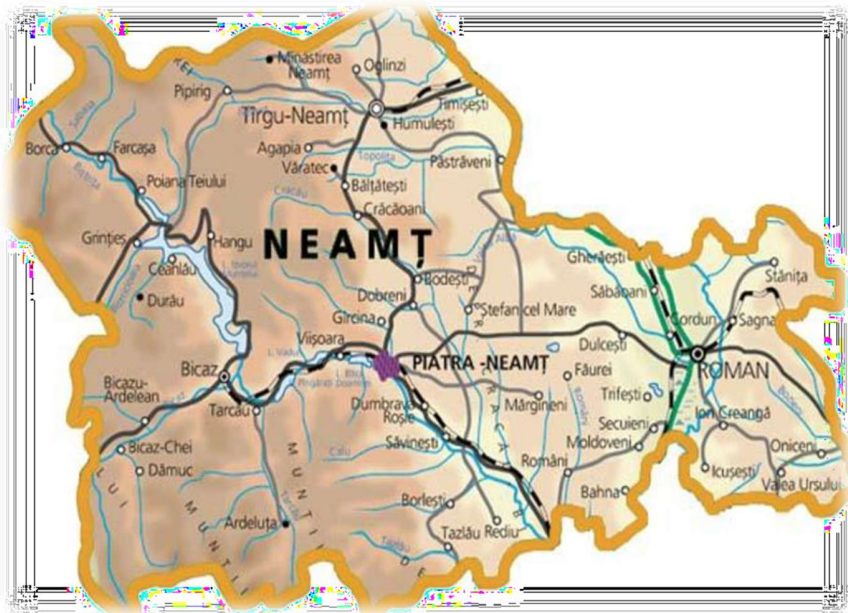
Contextul economic generează, pentru Școala gimnazială „Gh. Patrașcu” Buruienestii nevoia de măsuri în următoarele domenii funcționale de referință:

- în domeniul „resurse financiare și materiale” managementul trebuie să găsească, chiar și în condiții de criză sanitară/ pandemică extinsă la nivelul întregii societăți, soluții de a rezolva probleme precum motivarea (inclusiv material-financiară) a colectivului didactic și, mai ales, asigurarea condițiilor de securitate în spațiului școlar existent;

- în domeniul „curriculum” se impune ca întreaga colectivitate didactică să acționeze în direcția formării, la elevi, a celor abilități care presupun o reacție adecvată/ optimă la provocările crizei sanitare pandemice (abilități sanitare, abilități civice, spirit participativ, responsabilitate față de semenii și față de baza materială a unității, spirit antreprenorial).

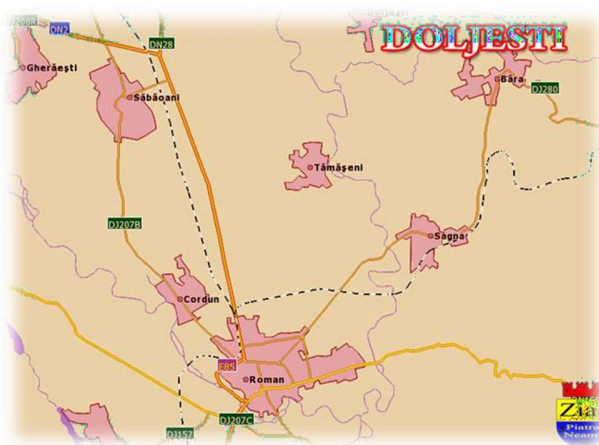
III. 1.3. Contextul social

Privire de ansamblu asupra județului Neamț



Județul Neamț ocupă o poziție central-estică în ansamblul teritorial național. Acesta sesuprapune, parțial, Carpaților Orientali, Subcarpaților Moldovei și Podișului Moldovenesc. Județul Neamț face parte din categoria unităților administrativ-teritoriale cu o suprafață medie, având 5.896 km pătrați, ceea ce reprezintă 2.5 % din teritoriul țării.

Privire de ansamblu asupra comunei Doljești



Comuna Doljești este așezată în partea de sud-est a județului Neamț, este compusă din 4 sate și anume, Doljești – satul de reședință, Buruienești, Rotunda și Buhonca cu o populație totală de 7473 locuitori cu următoarea structură etnică: 96,47% români și 3,19% romi.

Profilul economic al comunei Doljești a evidențiat 3 aspecte majore: rolul important al agriculturii, dezvoltarea foarte redusă a industriei, slaba dezvoltare a serviciilor. În cadrul economiei locale dominantă a rămas agricultura, aceasta într-o

oarecare creștere a calității produselor și a lucrărilor agricole cu utilaje mai performante, a folosirii mai eficiente a terenurilor agricole.

La nivelul educațional al familiilor (cca 40% dintre acestea au cel puțin un părinte cu studii medii și doar în cca 10% din cazuri nici măcar un părinte nu are studii generale.

Un aspect aparte, defavorizant, ține de o realitate socială specifică zonei: numărul foarte mare al familiilor plecate la muncă în străinătate (și, ca atare, numărul mare al copiilor rămași fie în grija

bunicilor, fie în grija unuia dintre părinți, fie chiar singuri); procentul acestor cazuri este îngrijorător: peste 20% din numărul total al copiilor sunt în această situație.

De asemenea, de mare impact este criza socială generată de contextul pandemic – criză care a dus la distanțare fizică și psiho-socială deopotrivă (dispute pro/ contra măsurilor de prevenire a infectării cu SARS-CoV-2 în întreaga societate, inclusiv în colectivitatea școlară, scăderea încrederii în semeni și a empatiei etc.).

Impactul asupra școlii se manifestă în următoarele direcții:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ și, indirect, încadrarea personalului didactic;
- situația materială precară a familiilor multor elevi, costul ridicat al achiziționării rechizitelor au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteeism și chiar abandon școlar;
- elevii proveniți din familii dezorganizate sau din familii cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate sunt expuși la numeroase riscuri privind securitatea fizică sau psihică.

Contextul social generează, pentru Școala gimnazială „Gh.Patrașcu”, nevoia de măsuri în următoarele domenii funcționale de referință:

- în domeniul „dezvoltarea relațiilor comunitare”, factorii de decizie din unitate, dirigenții și restul cadrelor didactice, sunt provocate să identifice modalități de optimizare a comunicării cu familiile elevilor plecați;
- în domeniul „resurse umane”, este necesară identificarea de modalități de stimulare și susținere a implicării de recompensare a acestora pentru eforturile suplimentare depuse în activitățile remediale, în vederea suplinirii golurilor rămase în sufletul copiilor prin plecarea părinților.

III. 1.4. Contextul tehnologic

Având în vedere contextul pandemic al prezentului, nivelul de dezvoltare tehnologică și informațională al comunității este, în ansamblu (dar nu exclusiv), unul bun – efect al deschiderilor culturale și al migrării unei părți a populației apte de muncă în afara granițelor (lucru ce a impulsionat achiziționarea, de către populație – inclusiv de către o mare parte a elevilor noștri – a aparaturii necesare, dar și utilizarea noilor tehnologii). În pas cu noul, instituția a fructificat oportunitățile din domeniul tehnologic – îndeosebi în vederea derulării mai eficiente a activității didactice și a comunicării interne și externe. Ca atare, școala beneficiază de avantajele unui context tehnologic favorizant, care îi permite să facă față provocărilor școlii online:

- 90% dintre familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, majoritatea elevilor au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile;
- sprijinul MEC/ ISJ/ CCD acordat unităților școlare în sensul predării-învățării asistate pe calculator, cursurile de formare organizate deopotrivă de aceste instituții și de organizații/ asociații independente, în vederea optimizării activității didactice derulate online – prezintă avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ;
- membrii colectivului didactic derulează activități care fructifică dotarea unității cu aparatură audio-video utilizabilă în derularea activităților online (10 laptop-uri/ 20 calculatoare și 6 videoproiectoare, în toate clasele de clasă sunt sisteme de comunicare wireless care acoperă întregul spațiu școlar, cu mijloace de învățământ specifice, cu sistem de monitorizare video a spațiului școlar (curte,

holuri, cancelarie, birouri).Structurile școlare din Rotunda și Buhonca nu sunt racordate la rețeaua de internet din motive tehnice care țin de furnizorul de servicii.

- comunicarea internă, dar și cea cu beneficiarii direcți și indirecti și cu partenerii externi se realizează mediat electronic (comunicări prin email, site, facebook etc.).

Cu toate acestea, în ciuda acestor dotări, din punct de vedere tehnologic, contextul pandemic este o mare provocare și pentru școala noastră, îndeosebi la nivelul colectivității elevilor: o parte a elevilor nu beneficiază de device-uri cât de cât adaptate cerințelor unei logări eficiente la platformele de învățare online (au cel mult un telefon, uneori folosit la comun cu părinți sau frații – și ei școlari, adesea) sau au conexiuni la internet deficitare, din cauza zonei de rezidență cu slabă acoperire. Primăria comunei Doljești a dotat școala cu 20 tablete iar, prin programul „Școala de acasă”, elevii au primit 72 tablete pentru desfășurarea în condiții optime a cursurilor online.

În afară de problemele de conectare la platformele educaționale online, dar în legătură cu derularea cu prioritate a activității în online, apar și dezavantaje de alt gen, traduse în adevărate pericole: excesul de conectare online poate genera probleme medicale (oftalmologie, neurologice, de postură etc.), dar poate genera și ruperea de realitate și de lumea valorilor autentice, ca și riscul atragerii copiilor în anturaje nedorite sau al implicării lor în acțiuni și/ sau grupuri cu efecte negative etc.

Ca atare, contextul tehnologic generează, pentru Școala gimnazială „Gh.Patrașcu” nevoia de măsuri în următoarele domenii funcționale de referință:

- în domeniul „curriculum”, este necesară o îmbunătățire a ofertei curriculare, astfel încât să li se dezvolte elevilor capacitățile de discernământ și spiritul critic și, totodată, să li se formeze competențele necesare unei receptări și utilizări adecvate a realităților tehnologice;
- în domeniul „resurse umane” se impun acțiuni de formare a cadrelor didactice în vederea dezvoltării abilităților de a derula activități pe platformele educaționale online și de aborda corect potențialele riscuri aduse de boom-ul tehnologic în viața proprie și în cea a elevilor, deopotrivă;
- în domeniul „dezvoltarea relațiilor comunitare”, factorii de decizie, alături de întregul corp profesoral, au provocarea de a identifica acțiuni și modalități de optimizare a comunicării cu elevii și cu familiile elevilor, astfel încât conjugarea eforturilor ambelor instanțe cu rol în formarea elevilor (școala și familia) să aibă efectul scontat inclusiv în privința depășirii potențialelor pericole presupuse de contextul tehnologic.

III. 1.5. Contextul ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor. Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în sat. În fiecare an, cadrele didactice și elevii plantează arbori, arbuști și flori în curtea școlii, în spiritul educației ecologice și estetice, contribuind la crearea unui spațiu educațional cât mai plăcut. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Concluziile și interpretările analizei PESTEL sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale „Gh.Patrașcu” Buruienești.

III. 1.6. Contextul legislativ

În vederea constituirii planului, este foarte important să se aibă în vedere toate reglementările în vigoare din domeniul educației, dar și din domeniile conexe ale acestuia pentru a îmbunătăți calitatea serviciilor educaționale puse la dispoziție de către școală. În ceea ce privește reglementările legislative de care unitatea școlară trebuie să țină cont pentru implementarea cu succes a Planului de Dezvoltare Instituțională, acestea sunt:

- OM 5079/2016 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor din învățământul preuniversitar.
- OM 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului.
- OM 4619/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, completat de OM 4621/2015.
- OM 5349/2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului Școala după școală.
- OM 3860/2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual.
- OM 6143/2011 privind aprobarea Metodologia de evaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar și OM 4613 privind modificarea Anexei 1 – calendarul realizării evaluării.
- OM 201/2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control managerial intern la entitățile publice.
- OM 5559/2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ.
- OM 5562/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile.
- OM nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar.
- OM nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- OM 3590/5 aprilie 2016 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul gimnazial.
- OM 3393/28.02.2016 – Anexa 2 privind aprobarea programelor școlare pentru clasa aVa
- Planul managerial al I.S.J. Neamț.
- Planurile cadru de învățământ în vigoare.
- H.G., O.U.G. și O.M. emise în această perioadă.

IV. STRATEGIA

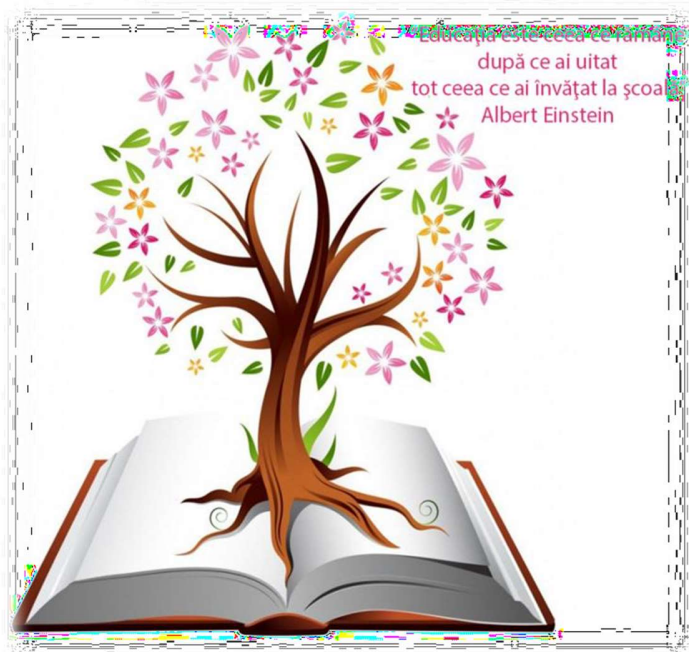
IV.1. Viziunea, valorile și misiunea școlii

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala gimnazială „Gh.Patrașcu,, Buruienesti își dorește să devină centru cultural-educational al comunității locale asigurând garanția unei educații de calitate, o școală pentru toți, o școală pentru fiecare.



VALORILE NOASTRE



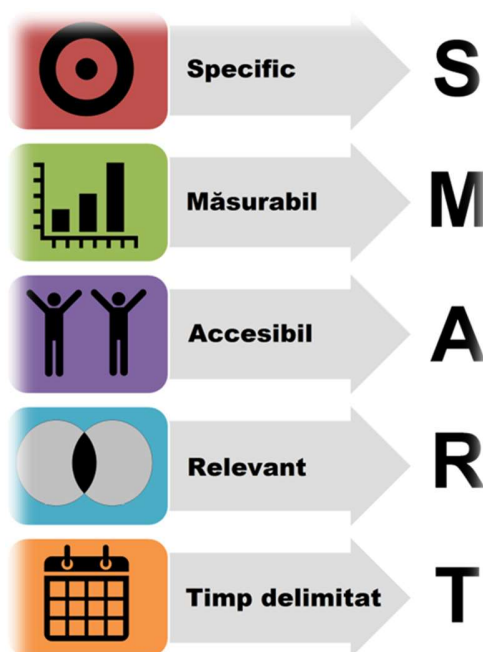
MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Gh.Patrașcu” Buruienești este promotoarea unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure dezvoltarea personalității educabililor într-un climat stimulat de colaborare și de siguranță.

VALORI EUROPENE PROMOVATE DE ȘCOALĂ



**DIALOG INTERCULTURAL
DEZVOLTARE DURABILĂ
MOTIVARE PENTRU ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL
VIEȚII
INCLUZIUNE ȘI DIVERSITATE
EDUCAȚIE DIGITALĂ**



IV.2. Argumente pentru strategie

Strategia aleasă de noi, în condițiile actuale, este concepută pe baza metodologiei SMART și este motivată de următoarele aspecte:

- ✚ respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale și locale;
- ✚ folosește eficient resursele existente la nivelul unității școlare;
- ✚ este realizabilă cu resursele umane și material existente și previzibile;
- ✚ este rezultatul consensului în cadrul comunității.

Etapele strategiei:

- identificarea problemelor;
- elaborarea de proiecte și planuri de acțiune;
- identificarea resurselor umane, financiare și de timp;
- aplicarea strategiei;
- monitorizarea modului de aplicare a strategiei;
- evaluarea rezultatelor și formularea

concluzilor.

Țintele strategice – derivă din misiunea școlii și indică scopurile majore ale organizației, grupate pe următoarele arii de interes:

1. curriculum;
2. resurse umane;
3. resurse materiale și financiar-contabile;
4. relația cu comunitatea locală.
5. dezvoltarea durabilă

Opțiunile/Obiectivele strategice – vizează atingerea Țintelor propuse. Ele vor fi realizate prin mai multe căi ce corespund celor patru arii de interes după cum urmează:

- a. **dezvoltarea curriculară** prin opțiuni adaptate nevoilor elevilor și resurselor școlii, programe de consiliere și dezvoltare profesională;
- b. **dezvoltarea resurselor materiale** prin dotarea cu mijloace de învățământ performante pentru toate disciplinele și toate spațiile școlare;
- c. **resurse umane** prin programe de dezvoltare profesională și consiliere profesională;
- d. **dezvoltarea relațiilor cu comunitatea** prin programe educative extrașcolare și educative interinstituționale.

Țintele strategice pot suferi modificări în funcție de evoluțiile sociale, economice, ale politicilor educaționale, dar și în funcție de alți factori imprevizibili ce pot apărea în decursul anilor școlari.

Obiectivele strategice se regăsesc anual în planuri manageriale, operaționale și planuri de îmbunătățire pentru anul școlar respectiv. Obiectivele planurilor manageriale de implementare a strategiei vor fi formulate tip SMART și se vor regăsi în toate documentele manageriale de planificare și proiectare ale directorilor unității de învățământ, comisiilor metodice, cadrelor didactice, asigurând astfel coerența de acțiune de la nivel organizațional până la cel al clasei,

lecției și fiecărui profesor. Pentru ca strategia să devină operațională, se vor identifica activitățile și resursele de natură fizică, umană, informațională, financiară și de timp necesare pentru realizarea lor. Etapa de proiectare va stabili și indicatorii de performanță care vor fi relevanți, adecvați și vizibili.

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele **ținte și opțiuni strategice**, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale „Gh. Patrașcu” Buruienești în perioada 2020-2025:

IV.3. Tinte strategice

Fiecare țintă strategică aleasă va fi argumentată, se vor menționa obiectivele strategice, resursele strategice, opțiunile strategice și rezultatele așteptate.



1. Eficientizarea actului educațional centrat pe elev în scopul formării și dezvoltării competențelor de bază prin metode activ-participative, asigurând accesul beneficiarilor la educație de calitate și creșterea gradului de satisfacție a tuturor beneficiarilor.

Argumente pentru ținta aleasă

✚ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea

și dezvoltarea personală; misiunea școlii are în vedere formarea de competențe necesare implicării în toate domeniile vieții unei societăți în continuă schimbare.

✚ elevii au interese, aptitudini și aspirații foarte diverse care nu se pot realiza pe deplin prin activitățile din curriculum-ul obligatoriu. În schimb, pot fi realizate C.D.Ș.-uri, programe personalizate, atractive pentru disciplinele opționale propuse, programe educative extracurriculare care să țină în mare măsură cont de interesele, aptitudinile și aspirațiile elevilor: integrarea în grupuri sociale, lucrul în echipă, comunicarea argumentativă etc.

✚ prin participarea la activitățile nonformale, elevii își pot cultiva și dezvolta - într-un mod plăcut, nestresant, scutit de evaluări riguroase - deprinderi, competențe, cunoștințe, atitudini și comportamente care constituie suport, atât pentru facilitarea învățării cât și pentru dezvoltarea personalității.

Obiective strategice:

- reconsiderarea demersului didactic în vederea aprofundării metodelor activ-participative;
- învățarea centrată pe elev prin utilizarea unor strategii interactive și inductive, învățarea prin cooperare, formarea competențelor cheie pentru educația permanentă;
- permanentizarea utilizării TIC ca instrument de învățare-predare;
- efectuarea de inspecții la clasă care să urmărească modul în care cadrele didactice își concept demersurile didactice privind aplicarea creativă a curriculumului;
- asigurarea permanenței a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți urmărind motivarea elevilor pentru propria dezvoltare și progres școlar;
- organizarea și reactualizarea permanentă a bazei de date privind elevii care necesită servicii de asistență psihopedagogică;
- organizarea, coordonarea și desfășurarea unui proces educativ de calitate;
- aplicarea strategiilor specifice evaluării pentru învățare;
- pregătirea suplimentară a elevilor pentru concursuri și olimpiade școlare;

- crearea unui nou ethos școlar adecvat asigurării calității în educație;
- formarea continuă a directorilor prin participarea la schimburi de experiență la nivel județean, național și european;
- folosirea tuturor resurselor materiale în procesul de predare- învățare- evaluare pentru a-i face pe elevi interesați de ora de curs.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale.
- ✓ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile.
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ Neamț, legislație actualizată.
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori.
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- ✓ Resurse de autoritate și putere: MEN, ISJ Neamț, Primărie, Consiliul Local.

Opțiuni strategice

1. Opțiunea curriculară

- cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor din școală;
- implementarea noilor programe școlare;
- actualizarea anuală a ofertei școlare – CDS;
- valorificarea rezultatelor evaluărilor naționale (EN, II, IV, VI, EN VIII în proiectare

2. Opțiunea financiar- materială

- îmbogățirea fondului și reorganizarea bibliotecii școlare și C.D.I.;
- dotarea școlii cu materiale didactice necesare în activitatea desfășurată la cabinete și laboratoare;
- susținerea financiară cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare în domeniul asigurării calității în educație.

3. Opțiunea resurse umane:

- perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor de predare activ-participative;
- pregătirea diferențiată a elevilor capabili de performanță în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare;
- implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare la acțiuni ale școlii și comunității.

4. Opțiunea relații comunitare

- colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean, implicate în actul educațional în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară;
- valorificarea tradițiilor specifice zonei prin activități culturale educative desfășurate în comun cu parteneri din zona Romanului și a județului Neamț.

Rezultate așteptate:

- + documentele manageriale ale școlii și/sau ale comisiilor metodice includ atribuții/responsabilități ale cadrelor didactice cu privire la activitățile școlii și reflectă situația concretă din școală;
- + activitățile desfășurate de diferitele structuri ale școlii sunt bine organizate, iar concluziile și deciziile să fie comunicate.;
- + interesul tuturor cadrelor didactice față de toate activitățile școlii determină un grad înalt de angajare și de responsabilizare;
- + creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală.
- + crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță
- + fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat să fie îmbunătățit.

2. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă și adoptarea strategiilor didactice interactive, centrate pe elev.



Argumente pentru ținta aleasă

Școala noastră are un corp didactic calificat, format din 49 cadre didactice, din care 39 titulari, majoritatea cu gradul I sau II. Pentru a valorifica acestui potențial, în scopul unei pregătiri pentru integrare în societate a elevilor noștri, trebuie să menținem deschiderea cadrelor didactice pentru modernizarea și eficientizarea demersului

didactic, pentru utilizarea unor metode diverse de predare –învățare-evaluare, centrate pe elev, care să evidențieze cel mai mic progres înregistrat de elevi.

Obiective strategice:

- respectarea politicilor și strategiilor de dezvoltare locală și națională;
- folosirea eficientă a resurselor umane și materiale existente;
- realizarea consensului cu cerințele comunității;
- diseminarea informațiilor privind calitatea în educație;
- abilitarea cadrelor didactice în vederea realizării calității educației; facilitarea accesului profesorilor la programe de formare;
- creșterea calității procesului de predare-învățare cu scopul creșterii atractivității învățării.

Resurse strategice

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale, parteneri de proiecte;
- ✓ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: (site MEN, site ARACIP, site ISJ Neamt, legislație actualizată) și pentru documentare cu privire la utilizarea platformelor de educație.

- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor obiectivelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ISJ Neamț, Primăria, Consiliul local.

Opțiuni strategice

1. Opțiunea curriculară

- proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specific, realiste;
- cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MEN, ISJ Neamț, școală) și implementarea lor prin planuri specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate;

2. Opțiunea financiar- materială

- asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic;
- îmbogățirea fondului de carte;
- luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru;

3. Opțiunea resurse umane:

- perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei manageriale și a șefilor de comisii metodice la cursuri de perfecționare;
- actualizarea competențelor digitale ale cadrelor didactice prin participarea la cursuri de perfecționare organizate de CCD sau prin proiecte de mobilități;
- perfecționarea metodică a cadrelor didactice pentru predarea de cursuri online;
- evaluarea cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță;

4. Opțiunea relații comunitare

- identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;
- colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară;
- diseminarea rezultatelor școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități în cadrul comisiilor metodice, mass-media, site-ul școlii www.scoalaburuienesti.ro.

Rezultate așteptate:

- ✚ actualizarea competențelor digitale ale cadrelor didactice;
- ✚ creșterea capacității de comunicare și colaborare a elevilor utilizând mijloacele specifice unei platforme educaționale;
- ✚ inovarea strategiilor didactice prin integrarea noilor tehnologii în procesul instructiv-educativ;
- ✚ creșterea motivației elevilor pentru propria instruire;
- ✚ creșterea gradului de satisfacție a părinților pentru serviciile educaționale oferite de școală;
- ✚ creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității ca urmare a modernizării procesului instructiv-educativ.



3. Realizarea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și cadrele didactice, adecvat derulării optime a activităților școlare și extrașcolare.

Argumente pentru ținta aleasă

- ✚ este o cerință pretinsă de elevi și familiile lor, precum și de personalul școlii.
- ✚ siguranța fizică și confortul psihic reprezintă condiții esențiale ale reușitei activităților educative;
- ✚ atitudinea creativă, relaționarea interumană afirmativă, se bazează pe o imagine de sine pozitivă și pe sentimentul siguranței

fizice și psihice.

Obiective strategice:

- cunoașterea factorilor de risc și aconsecințelor actelor de delincvență juvenilă;
- extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc;
- inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;
- dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți.

Resurse strategice

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ Neamț, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- ✓ Resurse de autoritate și putere: MEN, ISJ Neamț, Primărie, Consiliul local

Opțiuni strategice

1. Opțiunea curriculară

- reactualizarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Școlii prin introducerea de noi reglementări privind nerespectarea normelor de conduit școlară
- susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri, alcool și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate și de comportare în mediul online.

2. Opțiunea financiar- materială

- achiziționarea de mijloace moderne de supraveghere (sisteme de alarmă, camere video) la toate clădirile școlilor;
- reamenajarea sălii de gimnastică și a bazei sportive ;
- înființarea și dotarea unui cabinet de consiliere școlară cu mijloacele adecvate pentru buna desfășurare a activității;
- aplicarea prevederilor Regulamentului de Organizare și Funcționare a Școlii pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.

3. Opțiunea resurse umane:

- participarea cadrelor didactice la programe de formare din perspectiva comunicării și negocierii;
- derularea de activități cu cadrele didactice, părinții și elevii din școală pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.
- monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului de Organizare și Funcționare a Școlii;
- prevenirea, gestionarea și reducerea fenomenului de bullying și cyberbullying în rândul elevilor prin elaborarea unui plan coerent de politică școlară;
- implicarea cadrelor didactice și elevilor în proiecte de parteneriat privind siguranța elevilor pe internet;

4. Opțiunea relații comunitare

- reactualizarea parteneriatului cu Poliția locală în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente;
- parteneriat între școală – elevi și părinți pentru consolidarea cooperării și disciplinei din unitate școlară;
- derularea de activități, în colaborare cu specialiști în comunicare mass media în vederea unei analize critice a programelor difuzate pe diferite canale de televiziune, care promovează violența sexualitatea și agresivitatea interumană.
- implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în menținerea disciplinei elevilor și în combaterea absenteismului

colaborarea cu ISU în vederea inițierii elevilor pentru adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență, prin prezentări teoretice la orele de consiliere și orientare, urmate de exerciții

Rezultate așteptate:

- ✚ proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță pentru elevi și cadrele didactice;
- ✚ creșterea gradului de siguranță a elevilor în școală;
- ✚ creșterea interesului elevilor față de bunurile și ambientul școlii;
- ✚ diminuarea fenomenului de violență în rândul elevilor în școală și în mediul online;
- ✚ creșterea numărului de elevi implicați în activități educative școlare și extrașcolare;
- ✚ rezultate bune la Evaluarea Națională și medii ridicate la admiterea în licee;
- ✚ creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală.

4. Optimizarea bazei materiale în corelație cu standardele de calitate și cu cerințele de implementare a unui învățământ modern.



Argumente pentru ținta aleasă

✚ facilitățile de care dispune o școală constituie un important criteriu în alegerea acesteia de către părinți și elevi.

✚ facilitățile constituie un stimul pentru activitatea cea mai importantă care se desfășoară în școală - educația. O stare foarte bună a clădirilor, un ambient plăcut în spațiile de învățământ, spațiile verzi amenajate, mijloacele moderne de

✚ învățare, ș.a. au un impact favorabil asupra elevilor, în sensul că stimulează activitatea de învățare a acestora. Activitatea cadrelor didactice și a personalului școlii este motivată, de asemenea, de existența facilităților la un nivel bun.

- ✚ politica Primăriei Doljești de „finanțare multianuală” a refacerii, înnoirii și modernizării infrastructurii școlilor reprezintă o oportunitate pe care ne propunem să o valorificăm.
- ✚ programele de dotare susținute de M.E.N. reprezintă altă oportunitate pe care o folosim pentru sporirea calității facilităților oferite beneficiarilor școlii.
- ✚ îmbunătățirea continuă a bazei didactico-materiale a școlii și prin extinderea clădirii corp A care va dispune de încălzire centrală, grupuri sanitare proprii, săli de clasă reamenajate, cabinet de fizică-chimie.

Obiective strategice:

- Finalizarea lucrărilor de reparații capitale, curente și investiții;
- Dotarea cu calculatoare a tuturor spațiilor de învățământ;
- Achiziționarea în continuare de mobilier modern, funcțional și ergonomic;
- Achiziționarea de materiale și mijloace didactice, auxiliare, curriculare, echipamente tehnice;
- Implicarea membrilor comunității în activitățile școlii.

Resurse strategice

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, părinți, autorități locale, parteneri de proiecte;
- ✓ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: (site MEN, site ARACIP, site ISJ Neamt, legislație actualizată) și pentru documentare cu privire la utilizarea platformelor de educație.
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspective unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor obiectivelor stabilite în PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: ISJ Neamt, Primăria, Consiliul local.

Opțiuni strategice

1. Opțiunea curriculară

- asigurarea condițiilor materiale pentru aplicarea curriculumului.
- creșterea calității educației prin îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii
- reamenajarea laboratorului de informatică și reluarea activității în sistemul AeL

2. Opțiunea financiar- materială

- achiziționarea de echipamente modern: laptopuri, video-proiector, softuri educationale, CD-uri, sistem de sonorizare pentru sala de spectacol.
- atragerea de resurse extrabugetare prin: închiriere de spații, încheiere de contracte de colaborare în vederea sponsorizării unității școlare, accesarea unor proiecte cu finanțare europeană

3. Opțiunea resurse umane:

- implicarea personalului școlii în identificarea nevoilor de dotare, reabilitare, amenajare a spațiilor școlare(săli de clasă, cabinet, laboratoare).
- implicarea personalului școlii în acțiuni care vizează atragerea de resurse extrabugetare.
- asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă, pentru informare, formare sau pregătirea lecțiilor.

4. Opțiunea relații comunitare

- dezvoltarea de parteneriate cu autoritățile locale, agenți economici, alți parteneri sociali interesați în formarea profesională pentru dezvoltarea bazei didactico - materiale a școlii și atragerea de resurse financiare.

Rezultate așteptate:

- + menținerea unui climat sănătos, curat și plăcut în școală, adecvat desfășurării procesului instructiv – educativ;
- + condiții materiale igienice și de microclimat optime în școală;
- + securitate și supraveghere atentă pe durata programului școlar.



5. Diversificarea ofertei educaționale prin organizarea de CDS-uri bazate pe nevoile beneficiarilor, în deplină concordanță cu specificul și cerințele comunității locale.

Argumente pentru ținta aleasă

- + crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate;
- + adaptarea / diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, în concordanță cu interesele și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele de care dispune școala și cu tendințele actuale din societate
- + fundamentarea realistă a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității

Obiective strategice:

- elaborarea studiilor sistematice privind nevoile educaționale ale educabililor, actuali sau potențiali;
- respectarea caracteristicilor de vârstă, psiho-comportamentale, a diferențelor de ritm, volum, profunzime și stil în activitățile de învățare în vederea obținerii învățării vizibile;
- oferirea unei imagini unitare asupra fenomenelor și proceselor studiate în cadrul diferitelor discipline de învățământ prin utilizarea interdisciplinarității ca modalitate de organizare a conținuturilor;
- asocierea interdisciplinarității, transdisciplinarității cu strategii inovatoare de organizare a conținuturilor CDS;
- stimularea competențelor argumentative, aplicarea și evaluarea procesuală a pachetelor opționale pentru fiecare nivel de studiu;

Resurse strategice

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, părinți, autorități locale, parteneri de proiecte;
- ✓ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: (site MEN, site ARACIP, site ISJ Neamt, legislație actualizată) și pentru documentare cu privire la utilizarea platformelor de educație.
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspective unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor obiectivelor stabilite în PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: ISJ Neamt, Primăria, Consiliul Local.

Opțiuni strategice

1. Opțiunea curriculară

- asigurarea și diversificarea activităților de învățare, în funcție de nevoile și de aspirațiile elevilor;
- asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal;
- pot fi derivate din oricare dintre disciplinele de învățământ, constituinduse astfel într-o ofertă educațională care răspunde interesului elevilor pentru un anumit domeniu de studiu.

2. Opțiunea financiar- materială

- dotarea cu echipamente moderne IT care contribuie la asigurarea unui spațiu stimulativ, creativ pentru furnizarea unei educații de calitate la clasă sau în mediul onlin;

3. Opțiunea resurse umane

- asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea optimizării procesului de predare învățare evaluare – față în față sau on-line;
- stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat la clasă și în mediul on-line.

4. Opțiunea relații comunitare

- dezvoltarea de parteneriate cu autoritățile locale, agenți economici, alți parteneri sociali interesați în formarea profesională a elevilor;
- diversificarea modalităților de informare a părinților prin organizarea periodică a lectoratelor cu părinții având tematici de interes comun și prin organizarea unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat.

Rezultate așteptate:

- ✚ dobândirea unor comportamente de cooperare, independență și asumarea unor responsabilități;
- ✚ dezvoltarea vocabularului;
- ✚ dezvoltarea gândirii divergente –creativitate, alegerea unor soluții variate de rezolvare a problemelor;
- ✚ sprijinirea elevilor, respectarea individualității lor.

6. Intensificarea și diversificarea relațiilor dintre școală și comunitate prin derularea de proiecte și parteneriate la nivel local, național și european pentru a crește relevanța actului educațional în comunitate.



Argumente pentru ținta aleasă

- ✚ competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale dar mai ales europene;
- ✚ derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea;
- ✚ CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor;
- ✚ școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte.

Obiective strategice:

- formarea unei mentalități și a unui comportament adecvat societății democratice;
- existența unei necesități permanente de a activa pentru binele comun și de a anihila dezinteresul și pasivitatea;

- trecerea de la vorbe la fapte concrete, ceea ce ar atribui activității tinerilor utilitate în comunitate;
- soluționarea participativă și cooperantă a problemelor comunității;
- crearea în cadrul comunității a unor relații bazate pe dialog, atitudini deschise și comportament empatic.

Resurse strategice

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale.
- ✓ Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, echipamente IT, birotică și consumabile.
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, , formatori, experți din exterior;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- ✓ Resurse de autoritate și putere : ISJ Neamț, MEN, Comisia europeană, primarie, Consiliu local.

Opțiuni strategice

1. Opțiunea curriculară

- informarea cadrelor didactice și a elevilor în legatură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte;
- întocmirea și realizarea de proiecte comune cu alte școli;
- educarea elevilor pentru formarea deprinderilor de muncă în echipă;
- activități extracurriculare suplimentare;
- dezvoltarea abilităților elevilor de comunicare prin intermediul noilor tehnologii din domeniul TIC.

2. Opțiunea financiar- materială

- multiplicarea în școală a materialelor informative;
- asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților proiectate;
- sprijinirea financiară a apariției revistei școlii.

3. Opțiunea resurse umane

- participarea cadrelor didactice la programe de formare în scopul perfecționării competențelor de elaborare, implementare și managementul proiectelor;
- informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitatea de colaborare cu alte instituții în vederea derulării unor proiecte;

4. Opțiunea relații comunitare

- inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite institutii;
- continuarea parteneriatelor existente;
- popularizarea în comunitate a activităților;
- revizuirea relațiilor de parteneriat și orientarea lor spre ținta propusă;
- popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadrele didactice în cadrul proiectelor, prin mass-media, internet, site-ul școlii, în vederea creșterii prestigiului școlii în comunitate.

Rezultate așteptate:

- ✚ creșterea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, reflectată de creșterea numărului elevilor implicați;
- ✚ creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele realizate;

- + consolidarea dimensiunii europene a educației din școală prin promovarea valorilor privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- + creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.

7. Promovarea educației pentru o dezvoltare durabilă

Argumente pentru ținta aleasă



PROTEJAȚI PLANETA!

Educația, pe lângă faptul că este un drept al omului, este o premisă pentru obținerea dezvoltării durabile și un instrument esențial pentru o bună administrare, pentru adoptarea unor decizii în cunoștință de cauză și promovarea democrației. Educația pentru dezvoltare durabilă dezvoltă poate genera o schimbare în mentalitățile oamenilor, potențând capacitatea acestora de a crea o lume mai sigură, mai sănătoasă și mult mai prosperă, îmbunătățind astfel calitatea vieții. Educația pentru o dezvoltare durabilă oferă o abordare critică, un grad sporit de conștientizare și puterea de a explora și dezvolta noi concepte, viziuni, metode și instrumente.

Obiective strategice:

- asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unui stil de viață sănătos;
- asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor la orice vârstă;
- protejarea ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, stoparea și repararea degradării solului și stoparea pierderilor de biodiversitate.

Resurse strategice

- + Resurse umane: cadre didactice, părinți, autorități locale, parteneri de proiecte;
- + Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- + Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: (site MEN, site ARACIP, site ISJ Neamt, legislație actualizată) și pentru documentare cu privire la utilizarea platformelor de educație.
- + Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- + Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspective unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor obiectivelor stabilite în PDI;
- + Resurse de autoritate și putere: ISJ Neamt, Primăria, Consiliul Local.

Opțiuni strategice

1. Opțiunea curriculară

- introducerea în CDS a unor discipline optionale pe teme de educație pentru sănătate și protecția mediului(alimentație sănătoasă, efectele drogurilor asupra organismului, dependența de calculator, educație ecologică);
- dezbateri pe teme de igienă și măsuri de protecție împotriva infecțiilor virale și bacteriene în cadrul orelor de consiliere și orientare în colaborare cu specialiști în domeniu;
- diversificarea tematicii activităților extracurriculare complementare pentru formarea unui stil de viață sănătos și antrenarea unui număr cât mai mare de elevi;
- abordarea interdisciplinară a educației pentru dezvoltare durabilă, la nivelul ariilor curriculare „Matematică și științe,, „Tehnologii,, „Om și societate,,.

2. Opțiunea financiar- materială

- dezinsecție, deratizare și igienizare anuală a tuturor spațiilor școlare (săli de clasă, holuri, laboratoare, cabinete, etc);
- repararea, recondiționarea și înlocuirea mobilierului deteriorat;
- achiziționarea sau confecționarea unor materiale informative, manuale, CD-uri pe teme de protecția mediului;
- asigurarea de resurse financiare pentru finanțarea proiectelor educaționale pentru dezvoltare durabilă pe care le inițiază școala;

3. Opțiunea resurse umane:

- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare cu teme privind: managementul stresului, cursuri de prim ajutor, de educație a mediului sau educație pentru sănătate;
- antrenarea elevilor în acțiuni de ecologizare și curățenie în scopul formării unor deprinderi de pastrare a unei medii curate și sănătoase;
- participarea elevilor la concursurile „Sanitarii pricepuți”, „Cu viața mea apăr viața”, „Prietenii pompierilor”,
- combaterea sedentarismului și a dependenței de calculator, de rețelele de socializare și de jocurile online prin organizarea de excursii, drumeții, activități sportive;

4. Opțiunea relații comunitare

- participarea școlii la acțiuni de ecologizare a localității în scopul sensibilizării opiniei publice locale cu privire la protecția mediului înconjurător;
- participarea la Programul Internațional „Eco-școala”;
- realizarea de parteneriate cu Direcția de Sănătate Publică Neamț, Agenția Antidrog în vederea organizării unor activități de informare a elevilor privind efectele nocive ale consumului de droguri.

Rezultate așteptate:

- ✚ formarea la elevi a unui stil de viață sănătos, prin alimentație echilibrată și mișcare;
- ✚ crearea și menținerea unui climat sănătos, curat și plăcut în școală, propice desfășurării procesului instructiv educativ;
- ✚ formarea și dezvoltarea la elevi a deprinderilor de economisire, curățenie și protejare a mediului;
- ✚ conștientizarea elevilor și a comunității locale cu privire la efectele nocive ale poluării asupra mediului înconjurător;
- ✚ formarea unor atitudini de respect și prețuire a mediului;
- ✚ consolidarea relațiilor de colaborare dintre școală și partenerii din comunitatea locală.

V. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizei SWOT, care a evidențiat următoarele nevoi:

- ✚ importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- ✚ necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Primăria Doljești, Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.)
- ✚ cooperarea între profesori – elevi – părinți; - diversificarea ofertei educaționale;
- ✚ formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- ✚ consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- ✚ dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;

✚ resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor, de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare instituțională, toate țințele strategice, după cum urmează:

- ❖ cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia;
- ❖ rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT de ultimă generație și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- ❖ creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

VI. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- ❖ întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a școlii”);
- ❖ analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- ❖ evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- ❖ costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- ❖ calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza prin :

- ✚ deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “problemelor bine structurate”;
- ✚ rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;
- ✚ stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- ✚ eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- ✚ economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- ✚ eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- ✚ efectivitate – aspectele care arată dacă acțiunile desfășurate sunt cele optime.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție a beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației

Acest tip de monitorizare care are în vedere inovația și creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației și anume:

- ❖ măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- ❖ măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită
- ❖ schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile manageriale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor de curriculum si CEAC își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile manageriale asociate semestrului încheiat.

Evaluarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va face urmărind:

- procentul de promovabilitate;
- analiza comparativă a rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- gradul de integrare a absolvenților în licee;
- rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și perfecționare;
- starea bazei didactico-materiale a școlii;
- gradul de implicare în proiecte și parteneriate;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor față de activitatea școlii.

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

- ✚ autoevaluarea anuală, efectuată în baza planurilor anuale, rezultatele fiind incluse în raportul anual;
- ✚ evaluarea finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
- ✚ evaluarea ocazională, efectuată numai în cazul unor schimbări majore în Programul de activitate al Inspectoratului Școlar Neamț și în alte documente de politici în domeniul educației.

Directorul unității școlare este răspunzător de realizarea obiectivelor din P.D.I. și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Prezentul PDI a fost:

Avizat în C.P. din.....

Aprobat în C.A. din.....

DIRECTOR,
Profesor DIACONU IOAN

BIBLIOGRAFIE

1. Iorga, Gheorghe ș.a - Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar , Ed. Paralela 45, Pitești, 2003.
2. Iosifescu Șerban - Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare, Ed. Pro Gnosis, București, 2000.
3. M.Ed.C. Managementul proiectului, ghid, M.Ed.C.-C.N.P.P., București, 2001.
4. Păun ,Emil ũcoala, o abordare sociopedagogică, Ed. Polirom, București, 1999. 7.
5. www.edu.ro 8.
6. www.edu.ro/ARACIP



**Elemente de identificare a unității școlare
coordonatoare și a structurilor**

Scoala gimnazială „Gh. Patrașcu” Buruienești

Unitate școlară cu personalitate juridică

Formă de învățământ: de zi

Formă de finanțare: buget local

Limba de predare : limba română

**Adresa: Str. Al. I. Cuza, nr. 82, com. Doljesti,
jud. Neamț, cod 617162**

Telefon: 0233780504

Fax: 0233780504

E- mail: scoalaburuienesti@yahoo.com.

Structuri:

Scoala gimnazială Doljesti

Adresa: Str. Sfânta Treime, nr.12

Telefon: 0233780515

Fax: 0233780515

E- mail: scoalaburuienesti@yahoo.com.

Grădinița cu program normal Rotunda

Adresă: Str. Vasile Alecsandri, nr.56.

E- mail: scoalaburuienesti@yahoo.com.

Grădinița cu program normal Buhonca

Adresă: Str. Sfintei Cruci, nr. 51

E- mail: scoalaburuienesti@yahoo.com.

ALBUM FOTO

Aspecte din activitățile școlii



Proiect de dezvoltare instituțională - Școala Gimnazială „Gh. Patrașcu” Buruienești







„Fiecare copil are drumul lui
iar noi îl ajutăm să îl aleagă
pe cel mai bun!”

Echipa de proiect



